

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № _____ от
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалева
« 27 » 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/И.Н.Липлянина
Приказ от 31.08.2016 г. № _____


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для надомного обучения ученика 3 «В» класса
Шейна Ильи Алексеевича
учителя начальных классов
Харитоновой Светланы Александровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 » 08 2016 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по окружающему миру для надомного обучения ученика 3 В класса составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года)

Окружающий мир: 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. - М. : АСТ : Астрель, 2013.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе- 66ч, во 2 классе – 68 ч., в 3 классе- 68 ч., в 4классе-68 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

Данная программа на изучение предмета «Окружающий мир» адаптирована. В соответствии с рекомендациями ПМПК и, согласно учебному плану, на изучение данного предмета отводится 0,5 часов (30 минут) на работу с учителем, а остальные 0,5 часа (30 минут) на самостоятельное изучение.

1 четверть – 9 ч - на работу с учителем, 9 ч – на самостоятельное изучение;

2 четверть – 7 ч – на работу с учителем, 7 ч - на самостоятельное изучение;

3 четверть – 8 ч – на работу с учителем, 8 ч – на самостоятельное изучение;

4 четверть – 8ч 30 мин– на работу с учителем, 6 ч 30 мин– на самостоятельное изучение.

Требования к уровню подготовки обучающегося 3–го класса с ОВЗ.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащийся получает возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащийся научатся:

- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- характеризовать главный закон страны;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащийся может научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащийся научится:

- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащийся может научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)

2. Содержание учебного предмета

Природа вокруг нас (8 ч)

О царствах живой природы (16 ч)

Человек (10 ч)

Человек в обществе (18 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь.

Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Природа вокруг нас (8 ч)			
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Что нас окружает.	Углубление представлений об окружающем мире. Актуализация знаний как человек познает природу, общество, самого себя	2.09
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». <i>Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» Самостоятельное изучение.</i>	Наблюдение за неживой и живой природой (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) <i>Изучение влияния деятельности человека на природу, виды охраны природных богатств. Ознакомление с правилами поведения в природе.</i>	9.09
3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	Ознакомление с понятиями горизонт и линия горизонта. Обучение определению основных и промежуточных сторон горизонта с помощью солнца.	16.09
4	Ориентирование по компасу и местным признакам <i>Экскурсия «Ориентирование на местности» От чего может возникнуть пожар. Самостоятельное изучение</i>	Изучение устройства компаса. Обучение ориентированию на местности по компасу и местным признакам. <i>Определение сторон горизонта с помощью компаса, по солнцу и местным признакам. Определение причин возникновения пожара.</i>	23.09
5	О молниях. Явления природы. Правила поведения при пожаре.	Наблюдение за природой. Углубление знаний о явлениях природы (общее представление о 3–4 явлениях) особенностями времен года (на основе наблюдений)	30.09
6	Свойства тел и веществ. Самостоятельная работа по теме: «Природа вокруг нас.»	Сравнение свойств тел и веществ. Практическая работа по определению свойств жидких и твёрдых тел. Проверка знаний и умений.	7.10
Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)			

7	Свойства воды в жидком состоянии <i>Вода – растворитель. Самостоятельное изучение</i> <i>Свойства льда, снега и пара. Самостоятельное изучение</i>	Изучение свойства воды в жидком состоянии на основе опытов. <i>Практическая работа. Изучение свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии на основе опытов.</i>	14.10
8	Родники. <i>Водоемы. (река, озеро, море, пруд, водохранилище) Самостоятельное изучение</i>	Ознакомление школьников с процессом образования родников. <i>Углублённое изучение видов водоёмов (река, озеро, море, пруд, водохранилище) и их различие. Работа со схемами.</i>	21.10
9	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	Изучение и объяснение наблюдаемых явлений.	28.10
10	Круговорот воды в природе. Тестирование <i>Использование и охрана воды. Безопасность на воде. Самостоятельное изучение</i>	Работа по рисункам учебника. Анализ свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе. Тестирование <i>Анализ схемы в учебнике. Парная работа (составление травила поведения на воде)</i>	11.11
11	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. <i>Свойства воздуха. Самостоятельное изучение</i>	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа по вопросам учебника. <i>Изучение свойств воздуха на основе опытов.</i>	18.11
12	Ветер. <i>Охрана воздуха. Самостоятельное изучение Горные породы. Самостоятельное изучение</i>	Работа с текстом и рисунком учебника. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. <i>Установление причинно-следственных связей изменений в природе. Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем и таблиц.</i>	25.11
13	Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, известняк. <i>Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Самостоятельное изучение</i>	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ опытов. <i>Работа со схемой. Слушание и анализ ответов одноклассников.</i>	2.12
14	Почва. Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»	Проверочная работа.	9.12
О царствах живой природы (16 ч)			
15	Четыре царства живой природы .	Работа со схемой. Сравнение условий жизни в разных средах, установление сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями.	16.12
16	Строение растений . <i>Разнообразие растений . Самостоятельное изучение</i>	Практическая работа. Работа по таблицам.. <i>Самостоятельная работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к тексту.</i>	23.12
17	Дикорастущие и культурные растения.	Просмотр презентации. Сравнение культурных, дикорастущих и ядовитых	13.01

	Ядовитые растения.	растений.	
	<i>Правила поведения в природе Жизнь растений. Самостоятельное изучение</i>	<i>Групповая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	
18	Размножение и развитие растений . <i>Охрана растений . Самостоятельное изучение</i>	Ознакомление с видами размножения растений. <i>Просмотр презентации. Ознакомление с редкими растениями занесёнными в красную книгу.</i>	30.01
19	Строение животных <i>Разнообразие животных. Самостоятельное изучение Домашние и дикие животные Безопасность при общении с животными. Самостоятельное изучение Как животные воспринимают мир. Самостоятельное изучение Передвижение и дыхание животных. Самостоятельное изучение</i>	Работа с текстом и рисунком учебника. <i>Работа с текстом и рисунком учебника. Ответы на основе своих наблюдений. Работа с текстом и рисунком учебника. Фронтальный опрос. Ответы на основе своих наблюдений.</i>	27.01
20	Питание животных <i>Размножение и развитие животных Самостоятельное изучение Охрана животных Самостоятельное изучение</i>	Ответы на основе своих наблюдений. Работа с текстом и рисунком учебника. <i>Работа со схемами. Определение сходства и различия в размножении животных. различны Работа со схемами. Определение сходства и различия в размножении животных. различны</i>	3.02
Человек (10 ч)			
21	Человек – часть живой природы. Поведение при чрезвычайных ситуациях. <i>Кожа – наша первая «одежда.»Самостоятельное изучение</i>	Работа с учебником и опорными таблицами. <i>Практическая работа с опорой на учебник.</i>	10.02
22	Скелет .	Практическая работа. Изучение скелета человека с опорой на макет.	17.02
23	Мышцы.	Работа с текстом и рисунками учебника. Ответы на вопросы к тексту.	24.02
24	Кровеносная система <i>Дыхание Как беречь органы дыхания. Самостоятельное изучение Правила ухода за зубами. Питание. Самостоятельное изучение</i>	Изучение органов кровеносной системы. Практическая работа с опорой на учебник. <i>Работа с рисунками учебника и опорными таблицами. Составление правила ухода за зубами и правильного питания.</i>	3.03

25	Органы чувств.	Слушание объяснений учителя. Работа с рисунками учебника	10.03
26	Нервная система	Работа с учебником. Анализ рисунков и схем.	17.03
27	Эмоции и темперамент. Проверочная работа по теме «Человек»	Проверочная работа	31.03
Наше государство (18 ч)			
28	Народы нашей страны. Традиции народов <i>Путешествие по ленте времени. Самостоятельное изучение</i> <i>Безопасное поведение на тротуаре, обочине. Города и села. Самостоятельное изучение</i>	Слушание объяснений учителя. Работа с картой <i>Работа с текстом и рисунками учебника.</i> Слушание объяснений учителя. <i>Групповая работа.</i>	7.04
29	Названия городов. Уроки городской безопасности <i>Кремль – центр города</i> <i>Самостоятельное изучение</i> <i>Улицы города.</i> <i>Дорога, её элементы и правила поведения на ней.</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	Работа с текстом и рисунками учебника. <i>Просмотр презентации. Ответ на вопросы.</i> <i>Выполнение заданий на сравнение и классификацию. Изучение ПДД</i>	14.04
30	Герб – символ города.	Работа по рисункам учебника. Ознакомление с отличительными знаками городов.	21.04
	<i>Памятные места городов.</i> <i>Как пешеходы и водители поделили улицу</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	<i>Ознакомление с историческими памятниками городов.</i>	
	<i>Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села.)»</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	<i>Экскурсия. Ознакомление с достопримечательностями п.г.т. Алексеевское.</i>	
	<i>Современный город.</i> <i>О чём говорят дорожные знаки. Самостоятельное изучение</i>	<i>Работа с текстом и рисунками учебника.</i>	
	<i>Москва – столица России.</i> <i>Как пешеходы и водители поделили улицу</i> <i>Самостоятельное изучение</i>	<i>Составление городов России.</i>	
31	Что такое государство .	Работа с картой РФ и текстом учебника.	28.04

32	<p>Конституция – основной закон нашей страны .</p> <p><i>Права ребенка. Безопасное поведение дома. Самостоятельное изучение</i></p>	<p>Знакомство с правами и обязанностями граждан.</p> <p><i>Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка. Групповая работа составление правил безопасного поведения дома.</i></p>	5.05
33	<p>Государственный герб России.</p>	<p>Ознакомление с символами Российского государства.</p>	12.05
34	<p>Государственный флаг России. Проверочная работа по теме «Наше государство.»</p> <p><i>Государственный гимн России. Самостоятельное изучение Государственные награды. Самостоятельное изучение</i></p>	<p>Проверочная работа.</p> <p><i>Работа над аудио записью текста гимна России. Работа с текстом и рисунками учебника.</i></p>	19.05

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 10

) листа.

десяти

десять начальных классов

/Харитонов С.А.



